

Présentation mission Ballon Vert

Etablir des
collaborations avec
les autres
intervenants

Etablir des procédures
reproductibles

Réfléchir à la
gouvernance et au
fonctionnement de
l'Asbl

La FWB rend les aménagements raisonnables obligatoires, prône l'utilisation de l'outil informatique, mais ne prévoit pas l'apprentissage pour les élèves !

Les écoles évoluent et font de nombreux essais mais n'ont ni le temps, ni les moyens de s'occuper de l'appropriation de l'outil !

Certaines logopèdes s'y attèlent mais n'ont pas le temps dans le nombre de séances remboursées.

Le constat

Le Ballon vert propose un service qui n'est rendu nulle part ailleurs !

**Communiquer
avec l'école**

Des points d'attention pour établir un protocole d'aménagements raisonnables

PRINCIPES GÉNÉRAUX

Climat affectif	<p>Encourager et valoriser dans un climat de confiance.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expliquer le traitement différencié à la classe Ne pas mettre dans des situations dévalorisantes (p ex, lecture sans préparation) Établir un climat de communication favorable école/ parents
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> Référent que l'enfant peut contacter- questions /code Wi-Fi... <ul style="list-style-type: none"> Qui? Contact avec les parents <ul style="list-style-type: none"> Titulaire Éducateur Cellule « dys » Cellule " aménagements raisonnables" Mise en place de l'outil informatique en classe. <ul style="list-style-type: none"> Qui ? Coordinateur informatique ?

EN CLASSE	
La place	<p>Favoriser l'attention</p> <ul style="list-style-type: none"> Pas de placement près des fenêtres ou de la porte Placer devant, près du tableau Placer à côté (devant) un élève calme Réduire les stimuli distrayants, limiter les objets sur le bureau au strict nécessaire Utiliser l'outil informatique
L'organisation	<p>Favoriser l'organisation et l'apprentissage de l'organisation et de l'autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser le Jdc électronique (smartschool- App cabenga ...). Si version papier, vérifier que l'élève note bien au JDC Programmer à temps les travaux écrits et les lectures <ul style="list-style-type: none"> Donner des repères dans l'espace et dans le temps (déroulement de la semaine) Permettre à l'élève de photocopier les cours d'un autre élève si cours manuscrit Permettre l'usage du dictionnaire ou du correcteur orthographique
Présentation des documents	<p>Aération et netteté</p> <ul style="list-style-type: none"> pagination claire, polices de caractère : Verdana, Comic Sans MS, Arial 12 interligne 1,5, codes couleurs, agréments le texte d'illustrations donner des repères visuels (puces, numéros...) Vérifier l'ordre du classeur

Lecture	<ul style="list-style-type: none"> proposer à l'élève d'insérer certains documents dans une pochette plastifiée jaune afin d'atténuer le contraste blanc/noir permettre à l'élève d'utiliser un cache pour le suivi de la ligne
----------------	---

Les notes de cours	<p>Facilitation</p> <ul style="list-style-type: none"> Limiter le travail de copie (donner des photocopies, des textes à trous) Fournir un document avec les points importants du cours Fournir les documents sous format électronique Ordinateur : Utilisation d'outils de compensation (synthèse vocale, vérificateur d'orthographe...) Bien structurer son tableau, écrire le plus lisiblement possible Ne pas faire lire l'élève à voix haute sans préparation
---------------------------	---

Les consignes et les travaux	<p>Clarté</p> <ul style="list-style-type: none"> Pas de recto verso Faire travailler sur des feuilles lignées et non sur des feuilles blanches. Vérifier la compréhension des consignes (lecture par le prof, vérification de la compréhension) Donner du temps Éviter les tâches simultanées. En cas de tâches complexes, bien structurer et délimiter les différentes étapes. <p>Facilitation</p> <ul style="list-style-type: none"> Aide méthodologique (plan de travail, fiche outil) Proposer d'utiliser des codes couleur pour faciliter la lecture. Autoriser le recours au traitement de textes ou autres outils de compensation <p>Simplification</p> <ul style="list-style-type: none"> Ne pas surcharger de travaux à domicile Travailler par contrat (un objectif à la fois) Ne pas hésiter à donner des exercices difficiles Accepter que des étapes du travail soient sautées (fatigabilité de l'élève)
-------------------------------------	--

Les évaluations	<p>Netteté et structuration</p> <ul style="list-style-type: none"> Vérifier la compréhension des consignes Laisser utiliser la synthèse vocale pour faciliter la compréhension Questionnaire : laisser de place pour les réponses <i>entre chaque question</i>, prévoir des lignes pour les réponses. Utiliser des codes couleurs <p>Privilégier la qualité plutôt que la quantité, le fond plutôt que la forme</p> <ul style="list-style-type: none"> Favoriser les évaluations orales (complètement ou partiellement) Accorder plus de temps ou réduire la quantité assurer la relance attentionnelle (par un geste, un regard...) lors d'évaluations plus longues Évaluer les progrès et les efforts, travailler par contrat (un objectif à la fois) Correction partielle visant l'essentiel Ne pas pénaliser l'orthographe quand elle n'est pas objet de l'évaluation, pratiquer la bienveillance orthographique, sauf mention contraire, et dans tous les cas (hors expression écrite), distinguer l'évaluation de l'orthographe de celle de la compétence visée; Ne pas sanctionner les ratures
------------------------	--

Dans les différentes matières	
Français	<p>LECTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposer un cache pour la lecture Proposer de lire avec une farde chemise jaune (diminution du contraste couleurs) Donner la liste des livres tôt dans l'année Proposer de courts livres Permettre les livres audio Proposer la lecture en duo (parent-enfant) <p>PRODUCTION ÉCRITE</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire des dictées plus courtes ou préparées Recours au prédicteur Utilisation du traitement de texte Pour la relecture, automatiser 4 étapes : <ol style="list-style-type: none"> le sens, les accords, la ponctuation, l'orthographe d'usage. Conseiller à l'élève de mettre un signe quand il a un doute : cela facilite le retour immédiat sur le mot quand il est perdu dans le texte.
Langues modernes	<ul style="list-style-type: none"> Vieiller à ce que l'appareil ou le haut-parleur soit assez proche de l'enfant Donner les listes de vocabulaire typographiées à l'avance Permettre à l'élève de limiter sa prise de notes afin de favoriser l'écoute. Proposer des supports oraux (enregistrements du vocabulaire, livres audio, etc.) et visuels (code de couleur, etc.).
	<ul style="list-style-type: none"> Faciliter la compréhension des textes d'écoute par la mise à disposition de supports écrits comportant des mots-clés. Privilégier les évaluations orales aux évaluations écrites. Ne pas évaluer l'oral (élève malentendant)
Éducation physique	<ul style="list-style-type: none"> Récompenser l'effort et non l'adresse Favoriser la participation plutôt que la compétition Permettre à l'élève de prendre le rôle de leader Modifier l'équipement
Mathématiques	<p>Mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser des feuilles avec des gros carrés pour la géométrie Recourir aux tables, à la calculatrice

RÉCAPITULATIF POUR L'UTILISATION DE L'OUTIL INFORMATIQUE	
Aménagement	<ul style="list-style-type: none"> Place dans la classe : à l'aise, sans gêner les autres Déplacement dans plusieurs locaux Proximité d'une prise <ul style="list-style-type: none"> si non : batterie de réserve Mise en lieu sûr pendant la récréation et les cours de sport
Utilisation	<ul style="list-style-type: none"> Travail en classe <ul style="list-style-type: none"> éventuellement cours à spécifier Évaluations Travail à domicile
Choix des outils de compensation	<ul style="list-style-type: none"> traitement de texte Synthèse vocale prédicteur correcteur orthographique dictionnaire Outils à spécifier : lexibar - géogébra ...
Transmission des données	<ul style="list-style-type: none"> Au moyen d'une clé USB -Lightning ou d'une clé USB standard avec le câble « adaptateur pour appareil photo Lightning vers USB Depuis un espace de stockage en ligne (Google Drive, Dropbox, ...) autres : en cas d'absence de documents : Scanner ou photographier les documents Mise à disposition d'autres outils <ul style="list-style-type: none"> scan - imprimante

La FWB rend les aménagements raisonnables obligatoires, prône l'utilisation de l'outil informatique, mais ne prévoit pas l'apprentissage pour les élèves !

Les écoles évoluent et font de nombreux essais mais n'ont ni le temps, ni les moyens de s'occuper de l'appropriation de l'outil !

Certains logopèdes s'y attèlent mais n'ont pas le temps dans le nombre de séances remboursées.

Le constat

Le Ballon vert propose un service qui n'est rendu nulle part ailleurs !

**Communiquer
avec l'école**

Présentation mission Ballon Vert

Etablir des
collaborations avec
les autres
intervenants

Etablir des procédures
reproductibles

Réfléchir à la
gouvernance et au
fonctionnement de
l'Asbl

Objectifs : bien comprendre les besoins des enfants pour leur proposer un parcours d'apprentissage individualisé

Aide au diagnostic

Aide au choix

Aide à la motivation

Aide à l'apprentissage

Aide aux parents

Bien comprendre les difficultés



e.s.b.l.
Le Ballon Vert

Questionnaire

Nom :
Prénoms :
Age :
Classe :

Pour mieux cibler l'aide à apporter à votre enfant, quelques questions sur son fonctionnement par rapport au travail scolaire.

La vitesse du travail	Toujours	Parfois	Jamais
Il ne finit pas son travail dans le temps imparti			
Il est plus lent que ses camarades			
Il est regardé à la récréation pour finir son travail ou encore le faire à l'improvise			
Il est demandé à ses camarades des photocopies afin de compléter ses leçons			
Il a du mal à finir ses devoirs			
Il a du mal à finir ses contrôles			
La qualité de l'écriture	Toujours	Parfois	Jamais
Ses lettres sont mal espacées			
Les lignes d'écriture sont irrégulières			
Il ne peut pas se relire facilement			
Ses professeurs ne peuvent pas le relire			
Son écriture est lisible mais l'est très lent			

L'attention	Toujours	Parfois	Jamais
Il est facilement distrait, fait des fautes d'écouterie dans les devoirs, le travail et aussi les jeux			
Il retient mal ce qu'il apprend			
Il fait des erreurs d'inattention			
Il a des difficultés à suivre des consignes			
Il ne sait pas rester longtemps sur une tâche			
Il ne semble pas écouter quand on lui parle personnellement ; il semble avoir l'esprit ailleurs			
L'énergie	Toujours	Parfois	Jamais
Il se lève sans raison			
Il est facilement excitable			
Il remue souvent les mains et les pieds ou se tortille sur son siège			
Il parle beaucoup (peut être trop)			
Il laisse échapper la réponse à une question qui n'est pas entièrement posée			
Il a souvent du mal à attendre son tour			
Il peut se mettre dans des situations de danger physique			
Il se dispute beaucoup			
Nombreuses situations de conflits			
Il se fâche quand il est frustré			
Il a des gestes brusques			

3

L'orthographe	Toujours	Parfois	Jamais
Il y a beaucoup de fautes d'orthographe			
Il mélange les mots et les sons			
Les mots sont mal découpés			
Il n'y a pas de signes de ponctuation			
Il perd le fil de sa lecture			
La lecture	Toujours	Parfois	Jamais
La lecture de votre enfant est lente et hachée			
Il fait des erreurs / confusions / omissions de mots.			
Il a des difficultés à comprendre ce qu'il lit			
Il a des difficultés à comprendre les consignes			
Il perd le fil de sa lecture			
L'autonomie	Toujours	Parfois	Jamais
Il ne sait pas planifier son travail à domicile			
Il a tendance à oublier ou perdre son matériel			
Il ne sait pas s'organiser pour faire les tâches demandées			
Il a beaucoup de mal à se mettre au travail			
Il a des difficultés à amener une activité			
Il a des difficultés à suivre les consignes			

2

Quels sont, pour vous, les 3 besoins dominants ?		
Vitesse de travail		
Qualité de l'écriture		
Orthographe		
Lecture		
Autonomie		
Fatigabilité		
Attention		
Lecture		
Energie		

Pouvez-vous donner 3 caractéristiques pour décrire votre enfant :

MERCI !

4

Objectifs : bien comprendre les besoins des enfants pour leur proposer un parcours d'apprentissage individualisé

Aide au diagnostic

Aide au choix

Aide à la motivation

Aide à l'apprentissage

Aide aux parents

choisir les outils de compensation

Outils compensatoires

Outils par lacune/besoin/ fonction

L'enfant/le jeune a des soucis de	Il a besoin de	Des outils peuvent l'aider à	
Vitesse de travail, fatigabilité, écriture	écrire plus vite et plus facilement limiter le coût cognitif et libérer la disponibilité attentionnelle	Maîtriser le clavier	Programmes de dictée pour Windows.docx
		Remplir un document	PDF-XChange
		améliorer la prise de notes et le traitement de texte	Ruban Word Le variable fontastique
Autonomie attention	Structurer l'ordinateur	Aménager le bureau	
	Entendre un texte	Lire oralement	synthèse vocale Lire avec SoraPlus.docx Utiliser Lexibar.docx Utiliser Word.docx
		Faciliter la lecture	Améliorer la lisibilité du texte Le ruban Study (sur document Word)

Outils compensatoires

Lecture		Découper en petites unités par paragraphe, par mot, lecture syllabique et lecture phonétique	Aidolys AidolysAidolys - Comment adapter les notes pour les enfants DYS		
				Surignage du texte lu	Sprint + Le ruban Aidolys Le variable fontastique
				Écouter un texte	Sprint +
	Décoder le sens d'un texte	Comprendre	Dictionnaire visuel	Goupil	
		Repérer les informations	Surignage	Sprint +	
Faire ressortir les concepts clés d'un texte		Nuage de mots	Wordle		
	Écrire plus sûrement	Editer un texte, améliorer la qualité de son texte	Word Google Doc Pdf Xchange Le variable fontastique		

Outils compensatoires

Écriture	prendre des notes	s'enregistrer	Synthèse vocale	SpeechTraster
	Annoter un document			Pdf Xchange Approche à utiliser PDF-XChange.pdf
	mieux orthographier	Réduire le nombre de fautes d'orthographe	Correcteur orthographique	Word Antidote Le Petit Robert
			Predicteur de mots	Sprint + Lexibar
		Dictionnaire	Antidote Petit Robert	
Géométrie	Tracer	Dessiner de formes géométriques		Geoebra
Attention, autonomie	Organiser	Convertir des notes orales en notes écrites		Quick Voice SpeechTraster
		Planifier		
		Structurer ses idées	Carte mentale	Inspiration 8

Outils compensatoires

		Conservier une trace des apprentissages	Classeur virtuel	
AUTRES OUTILS				
	Mieux composer			Becherelle
	Calculer			Calculatrice
	Apprendre une autre langue			Sprint +
	Mémoriser	apprendre des listes		Quizlet + Flashcards Pro
		mémoriser des concepts		

Objectifs : bien comprendre les besoins des enfants pour leur proposer un parcours d'apprentissage individualisé

Aide au diagnostic

Aide au choix

Aide à la motivation

Aide à l'apprentissage

Aide aux parents

Montrer pour donner du sens

CE QUE L'ORDINATEUR POURRA FAIRE POUR TOI

L'ordinateur peut t'aider à écrire des mots



T'aider dans la conjugaison



Complète ce texte (de Perrault), conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

L'Ogre avait sept filles, qu'il **(dés)** encore que des enfants. Ces petites ogresses **(avoi)** toutes le raim fort beau, parce qu'elles **(mange)** de la chair fraîche, comme leur père ; mais

elles **(avoi)** de petits yeux gris et tout ronds, le nez crochu, et une fort grande bouche, avec de longues dents fort aiguës et fort drognées l'une de l'autre.
T'aider à cocher la bonne réponse

COCHE la bonne proposition.

- a) **33 cl** pourraient être...
- la capacité d'une cuillère à soupe.
 - la capacité d'une piscine olympique.
 - la capacité d'une canette de soda.
 - la capacité d'un seau d'eau.

T'aider à entourer la bonne réponse.
Observe cette jauge d'un réservoir d'essence.



Il manque de l'essence pour que le réservoir soit plein.
ENTOURE le pourcentage qui représente ce qu'il manque.

25 % 75 % 10 % 40 %

T'aider à tracer

TRACE, en rouge, un trait sur les instruments pour indiquer la mesure de la grandeur demandée.



Et bien d'autres choses encore !

Objectifs : bien comprendre les besoins des enfants pour leur proposer un parcours d'apprentissage individualisé

Aide au diagnostic

Aide au choix

Aide à la motivation

Aide à l'apprentissage

Aide aux parents

Des fiches pour les formateurs

DES EXERCICES POUR SE FAMILIARISER
AVEC LA SYNTHÈSE VOCALE

1. Ecoute les mots et choisis le bon dessin.

chapeau écureuil champignon monsieur école



2. Ecoute les phrases et choisis le bon dessin

	Elle aime dessiner et faire de la peinture.
	Maté fait des blagues et rit beaucoup.
	Marie a reçu un cadeau.
	Tom tape du pied.
	Julie lit un livre.



Objectifs : bien comprendre les besoins des enfants pour leur proposer un parcours d'apprentissage individualisé

Aide au diagnostic

Aide au choix

Aide à la motivation

Aide à l'apprentissage

Aide aux parents

Utilisation de Word comme outil de compensation

1. Synthèse vocale

- Accès par l'onglet « affichage »

Accéder à l'outil « Outil « lecture », sélectionner Outil d'accompagnement – immersion



Pour lire le texte, mettre le curseur en début de phrase, cliquer sur le bouton de lecture en haut à droite.



Fiche établie à partir de Word 2019 - Le Ballon vert - 23 juillet 2022

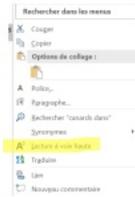
- Accès par l'onglet « révision »



En cliquant sur le A, on obtient à droite du texte le curseur qui permet les réglages.

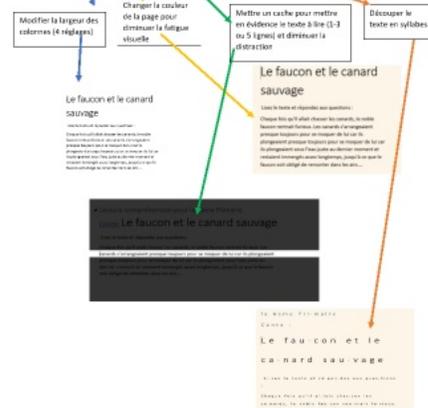


- Clic-droit dans le texte



Fiche établie à partir de Word 2019 - Le Ballon vert - 30 juillet 2022

2. Lecteur immersif : améliorer les conditions de lecture



Fiche établie à partir de Word 2019 - Le Ballon vert - 30 juillet 2022



Quelques éléments à prendre en compte pour choisir un ordinateur pour votre enfant

- Poids

Il faut penser que votre enfant va prendre son ordinateur dans son sac (+ chargeur et autres) en plus de son matériel scolaire. La taille de l'écran va déterminer le poids :

- 14 pouces : 1,5 kg
- 15 pouces : 1,7 kg

- Taille de l'écran

Travailler de longues heures et affiner sur un petit écran peut engendrer des problèmes de vue. De plus, les enfants atteints de troubles d'apprentissage ont souvent besoin d'avoir un visual important.

À partir d'un écran 15 pouces, le PC est généralement équipé d'un clavier avec pont numérique. Pour les PC plus petits, cela peut être un accessoire qui se règle (1 ligne avec un port USB ou sans fil par Bluetooth). En ce qui concerne le poids, c'est évident.

- Autonomie

Une autonomie minimale de 8 h/10 h de ne pas devoir recharger pendant la journée peut être intéressante.

- Mémoire de stockage

Le disque SSD a plusieurs avantages :

- plus rapide que les disques durs classiques
- plus résistants aux intempéries

- Mémoire de travail (RAM)

L'ordinateur va accompagner votre enfant durant un long moment, il faut donc prévoir l'installation de logiciels. Une mémoire vive de 8 Go est minimale. Une mémoire de 8 Go (disponible) vous permettra d'avoir et travailler simultanément sur plusieurs logiciels et réduire le temps d'attente lorsque vous passez de l'un à l'autre.

- Processeur

Un processeur en i5 va être un peu léger quand on va vouloir regarder des logiciels, des jeux. Choisissez au minimum un processeur en i5. Si vous en avez les moyens ; passez en i7.

⚠ Un Chromebook ne convient pas : problème pour installer certains programmes, problème de lenteur, manque de mémoire...

Objectifs : bien comprendre les besoins des enfants pour leur proposer un parcours d'apprentissage individualisé

Aide au diagnostic

Aide au choix

Aide à la motivation

Aide à l'apprentissage

Aide aux parents

Présentation mission Ballon Vert

Etablir des
collaborations avec
les autres
intervenants

Etablir des procédures
reproductibles

Réfléchir à la
gouvernance et au
fonctionnement de
l'Asbl

- **Des bénévoles fort investis**
- **Une répartition des rôles**
 - gestion administrative
 - comptabilité
 - formation
 - coordination pédagogique
- **Une organisation informelle**
 - pas de redondance
 - toutes les tâches ne sont pas assurées
 - recrutement de nouveaux bénévoles
 - communication externe
 - recherche de subsideation
 - gestion du site et des médias sociaux
 - développement de nouveaux outils
 - soutien aux parents

**Des
clarifications à
apporter**

Quelques constats à partir de l'analyse de la dynamique fonctionnelle de l'ASBL

Mission, buts et valeurs : POUR QUOI ON LE FAIT	Les missions de l'ASBL sont claires,
	Les valeurs sont implicites. Vérifier l'alignement entre les valeurs et les actions
Structure, organisation et rôles : QUI FAIT QUOI	Beaucoup de bonne volonté
	Et beaucoup de flou Pas de redondance prévue
Procédures : COMMENT ON LE FAIT	OK pour le cours de dactylo
	Le reste est encore flou
Alignement : COMMENT ON SE COORDONNE	Des réunions de bénévoles sont organisées mais elles sont peu collaboratives. Quel soutien aux bénévoles
	Communication simple flux.

- **Des bénévoles fort investis**
- **Une répartition des rôles**
 - gestion administrative
 - comptabilité
 - formation
 - coordination pédagogique
- **Une organisation informelle**
 - pas de redondance
 - toutes les tâches ne sont pas assurées
 - recrutement de nouveaux bénévoles
 - communication externe
 - recherche de subsideation
 - gestion du site et des médias sociaux
 - développement de nouveaux outils
 - soutien aux parents

**Des
clarifications à
apporter**

Présentation mission Ballon Vert

Etablir des
collaborations avec
les autres
intervenants

Etablir des procédures
reproductibles

Réfléchir à la
gouvernance et au
fonctionnement de
l'Asbl